

ENTREVISTA PIQUER A...

CARLOS HUE

Psicólogo y Doctor en Ciencias de la Educación, experto en inteligencia emocional y coaching educativo.

PREGUNTA: Según Eurostat, España se sitúa como el país con mayor tasa de Abandono Educativo Temprano (AET) de la UE con una cifra de alrededor del 18%, cuando la media de la UE es del 10,6%. En Aragón, el departamento de Educación del Gobierno de Aragón sitúa este AET en el 16,4%. Hablamos de Abandono Educativo Temprano en jóvenes españoles de entre 18 y 24 años, con una titulación inferior a la Secundaria postobligatoria, es decir, sin FP de Grado Medio o Bachiller. Se considera "temprano" porque para el desarrollo personal, para entender nuestra sociedad o insertarse laboralmente, se considera imprescindible una titulación postobligatoria. ¿Cuáles cree que son los principales factores que han propiciado y propician estos datos?

RESPUESTA: A mi juicio las causas son muy variadas.

La primera, España con la transición en 1976 parte de un nivel educativo general muy inferior a otros países de la Unión Europea. La segunda, es que los estudios hoy ya no son garantía de empleo directo, aunque las estadísticas nos dicen de la diferencia salarial entre lo que tienen o no tienen estos estudios. La tercera, es la tradición española respecto a la Universidad y la baja consideración social de los estudios de formación profesional. El ideal de toda familia es que sus hijos vayan a la Universidad. Así, a diferencia de otros países europeos, la pirámide española está tiene forma de reloj de arena, mucho universitarios, pocos en FP, muchos sin



ENTREVISTA PIQUER A...

CARLOS HUE

graduado en secundaria. Lo ideal sería, la forma de tonel, pocos sin estudios, muchos con FP y pocos titulados universitarios. La cuarta, es que nuestro sistema está academizado e intelectualizado para alcanzar la selectividad. Por ello, los contenidos y las metodologías son poco prácticos desarrollando más los conocimientos que las competencias para la vida, para el empleo, para el emprendimiento. El quinto, el aburrimiento que gran parte del alumnado y el poco atractivo que encuentra en contenidos y metodologías intelectualistas. Habría, por tanto, desde infantil promover más las competencias que los conocimientos, entre ellas, las emocionales; habría que hacer un pacto de Estado a favor de la formación profesional (a mi me gustaría que todos antes que el bachillerato cursásemos un ciclo formativo de FP, aunque esto es carísimo); cambio del currículo desde las asignaturas hacia las competencias; uso de metodologías activas como los proyectos, flipped classroom, open teaching, y siempre desde métodos colaborativos; potenciación de los espacios escolares fuera de las horas lectivas para una formación integral; promoción del asociacionismo de aula, de centro, y apoyo a las asociaciones juveniles; escuelas de familias; educación social de barrio o pueblo...

(P) Ante una problemática de este tipo, latente en la comunidad educativa actual, ¿Cuáles son las medidas preventivas aplicadas desde el centro/organización que usted representa?

(R) Desde la Asociación Aragonesa de Psicopedagogía llevamos 25 años impulsando la orientación como elemento de desarrollo personal y colectivo. Para ello, año a año venimos diseñando un conjunto de acciones formativas reconocidas por el

ENTREVISTA PIQUER A...

CARLOS HUE

Departamento de Educación que se centran en la educación emocional, la psicología positiva, la neuroeducación, la educación por competencias, las metodologías activas y colaborativas, etc.

(P) El fracaso escolar es una cuestión que afecta a alumnos, centros educativos y familias ¿Qué papel cree que juegan los padres y madres en la labor de prevención del fracaso escolar de sus hijos/as?

(R) Las familias juegan un papel decisivo en la construcción de la personalidad de chicos y chicas. A mi no me gusta hablar de fracasos, sino de falta de recursos para el éxito escolar. El éxito escolar, considerado como el nivel educativo alcanzado en función de la capacidad individual de cada alumno/a, es muestra de su éxito vital. Cuando un chico o chica en casa se ve apoyado en su esfuerzo, cuando es reconocido no por las notas, sino por su dedicación, sus competencias, su actitud y sin comparaciones. Cuando la familia le procura la posibilidad de disfrutar de su tiempo de ocio con otros chicos y chicas de su edad, en lugar de dejarlo frente a la play, el ordenador o la televisión, ese chico, esa chica se mostrará seguro y confiando ante los estudios y alcanzará su mejor potencial.

(P) ¿Cree que las familias cuentan con las herramientas necesarias para hacer una labor de prevención eficaz?

(R) No en la mayor parte de los casos. Las familias se ven presionadas, primero, por una

ENTREVISTA PIQUER A...

CARLOS HUE

sociedad que le exige ganar el máximo de dinero para tener todas las cosas materiales que pueda; y segundo, por un currículum academicista que se traduce en que tus hijos “tienen que sacar mejores notas que tus vecinos”. Por otro lado, no se les ofrece una formación psicopedagógica pública y gratuita adecuada, por lo que casi solo se forman las familias que ya tienen inquietudes y que tienen recursos de dinero y tiempo para hacerlo.

(P) Desde su centro/organización ¿Qué protocolo, política o metodología considera que sería la más operativa para evitar ese factor crítico en los jóvenes?

(R) Desde nuestra Asociación consideramos la preeminencia de la educación frente a la enseñanza, la formación de la personalidad frente a los contenidos en las asignaturas, y para ello, habría que: dar mayor importancia a la tutoría y la orientación; introducir una asignatura de libre configuración, como ha hecho Canarias, sobre educación emocional; caminar hacia la modificación del currículum centrado en las asignaturas hacia otro centrado en las competencias para la vida; utilización de metodologías activas y participativas; impulsar la educación en el uso del tiempo libre abriendo los centros en los períodos después de las clases y en periodos vacacionales; y promoviendo la integración de chicos y chicas en asociaciones escolares y juveniles para hacerlos partícipes activos en el tejido social, cultural y económico de Aragón.