

## ENTREVISTA PIQUER A...

# ARTURO ARIZÓN

**Vicepresidente de Fecaparagón Huesca.**

**PREGUNTA:** Según Eurostat, España se sitúa como el país con mayor tasa de Abandono Educativo Temprano (AET) de la UE con una cifra de alrededor del 18%, cuando la media de la UE es del 10,6%. En Aragón, el departamento de Educación del Gobierno de Aragón sitúa este AET en el 16,4%. Hablamos de Abandono Educativo Temprano en jóvenes españoles de entre 18 y 24 años, con una titulación inferior a la Secundaria postobligatoria, es decir, sin FP de Grado Medio o Bachiller. Se considera "temprano" porque para el desarrollo personal, para entender nuestra sociedad o insertarse laboralmente, se considera imprescindible una titulación postobligatoria. ¿Cuáles cree que son los principales factores que han propiciado y propician estos datos?

**RESPUESTA:** La falta de un pacto educativo consensuado, duradero en el tiempo y con recursos necesarios. Falta de planificación de los diversos planes de estudio en función de la demanda social y laboral. Carencia de incentivos a la formación (aplaudiendo la cultura del pelotazo, o la de obtener recursos sin esfuerzo o con el esfuerzo ajeno). Falta de implicación de familias (por incapacidad intelectual, temporal o involuntariedad). Perdida de vocación de los docentes, a la vez que cada vez se les anula más su autoridad en las aulas. Estímulos externos, en las redes sociales e Internet, que se toman como más verdad o valor que la propia educación facilitada.



## ENTREVISTA PIQUER A...

# ARTURO ARIZÓN

(P) Ante una problemática de este tipo, latente en la comunidad educativa actual, ¿Cuáles son las medidas preventivas aplicadas desde el centro/organización que usted representa?

(R) Poner en valor la palabra "FAMILIA" entendiendo la misma como el conjunto de la sociedad, practicando la concordia y la empatía con el prójimo. Por la parte económica proporcionar el máximo de recursos a nuestros hijos (todos los del centro) dentro de lo que la legalidad vigente nos permite. Realizar actividades para el fomento de la lectura, cultura, deporte, compañerismo... tanto de los alumnos, familias y docentes.

(P) El fracaso escolar es una cuestión que afecta a alumnos, centros educativos y familias ¿Qué papel cree juegan los padres y madres en la labor de prevención del fracaso escolar de sus hijos/as?

(R) La labor de los padres es fundamental en la prevención, detección de conductas y seguimiento de la actividad educativa de los hijos, ya que somos observadores de las horas de trabajo del alumno fuera del aula. La actitud del padre debe ser vigilante y pro activa en la educación de los hijos. También desde otros agentes sociales deben de observar y tratar las carencias que puedan tener el alumno. Desde luego, el padre que únicamente crea a su hijo y piense que es el mejor sin cotejar ni un ápice de información, no está realizando bien su labor.

(P) ¿Cree que las familias cuentan con las herramientas necesarias para hacer una labor de prevención eficaz?

## ENTREVISTA PIQUER A...

# ARTURO ARIZÓN

(R) Creo que información hay mucha, otra cosa es que no se publiciten correctamente o no llegue en su totalidad a los padres (bien por desconocimiento o por inacción del padre). Pero en la Educación como en otros aspectos, también hay que destacar que tras la información y la detección existen muchas carencias para la reorientación o solución ya que los recursos son escasos y en muchos momentos repartidos de forma poco equitativa.

(P) Desde su centro/organización ¿Qué protocolo, política o metodología considera que sería la más operativa para evitar ese factor crítico en los jóvenes?

(R) Creo que es un conjunto de mecanismos, empezando por la detección precoz, encontrar la forma de que el alumno desee el continuar con sus estudios. De igual forma creo que existen carencias externas enquistadas en el tiempo y que hay que corregir antes, ya que como he indicado con anterioridad parte del abandono escolar se debe a una visión incierta del futuro.